

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №1»
Н.П.Цыбанев
№ 154 от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
« Эколята »
1-4 классы

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для 4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2021) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно- познавательному направлению в 4 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;

- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- ✓ Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- ✓ Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- ✓ Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- ✓ Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- ✓ Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- ✓ Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику,

ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- ✓ Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы проведения занятий: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь объяснять природные явления, пользоваться дополнительными источниками информации. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Эколята» сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 4-й год обучения - «Познавательная экология» (35 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

МЕСТО КУРСА «ЭКОЛЮТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- ✓ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ✓ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- ✓ развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✓ вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- -в познавательной сфере: наличие углублённых представлений взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс 4-го класса «Познавательная экология» включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Среда обитания» (4 часа), «Жизнь животных» (4 часа), «Лесные ремёсла» (4 часа), «О городах и горожанах: человек в городе» (5 часов), «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы» (6 часов), «Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы» (11 часов).

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Занятие 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Занятие 2. Времена года на Земле (1 час).

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час).

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 4. Изменения окружающей среды (1 час).

Смена естественных и регулярны изменений, их взаимосвязь (количество растительности– численность травоядных – численность хищников).

Занятие 5. Практическое занятие «Осень. Работа в огороде» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем.

Занятие 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Занятие 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Занятие 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Занятие 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Занятие 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Занятие 12. Реки и озера (1 час) .

Пресная вода. Осадки.

Занятие 13. Получение кислорода под водой (1 час) .

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Занятие 14. Пресноводные животные и растения (1 час) .

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов .

Занятие 15. Жизнь у рек и озер (1 час) .

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) .

Занятие 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов .

Занятие 17. Околоводные птицы (1 час) .

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания .

Занятие 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Занятие 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов).

Занятие 20 - 21. Жизнь среди людей (1 час).

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек и вывешивание.

Занятие 22. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час).

Занятие 23. Домашние животные (1 час).

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Занятие 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час).

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Занятие 25. Уход за домашними животными (1 час).

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Занятие 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Занятие 27. Люди и паразиты (1 час).

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Занятие 28. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час).

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов).

Занятие 29. Почва (1 час).

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Занятие 30. Семена овощных и декоративных культур (1 час).

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Занятие 31. Заботы хлебороба весной (1 час).

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Занятие 32. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час).

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Занятие 33. Подготовка почвы (1 час).

Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Занятие 34. Высадка рассады . Составление графика полива (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Занятие 35. Декоративные растения (1час).

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-ый год обучения «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов.

№	Тема занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	

16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
20-21	Жизнь среди людей	1	1
22	Ролевая игра «Это все кошки»		1
23	Домашние животные		1
24	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
25	Уход за домашними животными		1
26	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
27	Люди и паразиты	1	
28	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
29	Почва	0,5	0,5
30	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
31	Заботы хлебороба весной	1	
32	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
33	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
34	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
35	Декоративные растения	1	
	Итого: 35 часов	19	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира;
- какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Дата/корректировка	Форма проведения
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле		Беседа. Игра.
2.	Времена года на Земле		Беседа. Анализ.
3.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		Беседа. Практикум.
4.	Изменения окружающей среды		Беседа. Творческая лаборатория.
5.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		Практическое занятие.
6.	Условия жизни растений		Беседа. Наблюдения.
7.	Разнообразие животных, условия их жизни		Беседа. Творческая лаборатория.
8.	Динозавры – вымерший вид животных		Беседа. Творческая мастерская.
9.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		Беседа. Виртуальная экскурсия.
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		Практическое занятие. Проект.
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		Беседа. Викторина.
12.	Реки и озера		Беседа. Игра.
13.	Получение кислорода под водой		Беседа. Тематическая дискуссия.
14.	Пресноводные животные и растения		Беседа. Урок-сообщение.
15.	Жизнь у рек и озер		Беседа. Тематическая дискуссия.
16.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		Практикум. Исследовательская лаборатория. Проект.
17.	Околоводные птицы		Беседа. Исследовательская лаборатория.
18.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		Беседа. Аукцион гипотез.
19.	Акция «Сохраним первоцвет!»		Практическое занятие. Доклады.

20.	Жизнь среди людей		Практическое занятие. Творческая мастерская
21.	Жизнь среди людей		Практическое занятие. Творческая мастерская
22.	Ролевая игра «Это все кошки»		Игра.
23.	Домашние животные		Творческая мастерская.
24.	Викторина «Собаки – наши друзья»		Игра-викторина.
25.	Уход за домашними животными		Тематическая дискуссия. Аукцион идей.
26.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Практикум. Проект.
27.	Люди и паразиты		Беседа. Научные экспедиции.
28.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		Беседа. Научные экспедиции.
29.	Почва		Практическая работа.
30.	Семена овощных и декоративных культур		Беседа. Научная лаборатория.
31.	Заботы хлебороба весной		Беседа. Тематическая дискуссия.
32.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		Практическое занятие.
33.	Подготовка почвы на пришкольном участке		Практическое занятие. Опыт.
34.	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		Практическое занятие.
35.	Декоративные растения		Беседа. Практикум.

ЛИТЕРАТУРА

- Е. Н. Анашкина. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия Развития, 1998.
- А. П. Большаков. Биология. Занимательные факты и тесты. – Санкт-Петербург: Паритет, 1999.
- Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
- Н. Я. Дмитриева. Естествознание, 1 класс. – М.: Просвещение, 1995.
- А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
- Е. М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». – М.: Экзамен, 2008.